

# Student Led Leadership Program [SL2]

## प्रकृतीसँग विद्यार्थी कार्यक्रम

### कार्यक्रम प्रतिवेदन

कार्यक्रम	गैससको ३० प्रतिशतत लागत सहभागितामा संचालन हुने कार्यक्रम
कार्यक्रमको शिर्षक	प्रकृतीसँग विद्यार्थी कार्यक्रम
कार्यक्रमको लागत खर्च	१,५१,२००/-
स्थान	भरतपुर महानगरपालिका लक्षित
समय	जेष्ठ, ७ देखि २८ गतेसम्म २० दिन

### सामग्रीको तालिका:

<b>१. परिचय</b>	<b>3</b>
१.१ पृष्ठभूमि	
१.२ उद्देश्यहरू	3
१.३ पद्धति	3
<b>२. नेतृत्व प्रशिक्षण</b>	
२.१ नेतृत्वका सिद्धान्तहरू र सीपहरू	3
२.२ नेतृत्व शैलीहरू	4
२.३ टोली निर्माण अभ्यास र समूह छलफल	4
<b>३. सार्वजनिक बोल्ने प्रशिक्षण</b>	<b>4</b>
३.१ प्रविधि र रणनीतिहरू	4
३.२ भाषण संरचना र वितरण	4
३.३ अभ्यास अवसरहरू	4
<b>४. पठन संस्कृति</b>	<b>4</b>
४.१ पढाइको महत्व	
४.२ प्रभावकारी पठन प्रविधिहरूमा कार्यशालाहरू	5

४.३ पुस्तक सिफारिसहरू	5
<b>५. फोटोग्राफी र भिडियोग्राफी</b>	<b>5</b>
५.१ फोटोग्राफी र भिडियोग्राफीको परिचय	5
५.२ क्यामेरा ह्यान्डलिंग र रचना	5
५.३ सम्पादन प्रविधिहरू	5
५.४ व्यावहारिक सत्रहरू	5
<b>६. सचेतना कार्यक्रम सहित विद्यालय भ्रमण</b>	<b>6</b>
६.१ विद्यालय भ्रमणका उद्देश्यहरू	6
६.२ महत्त्वपूर्ण मुद्दाहरूमा प्रस्तुतीकरण र छलफलहरू	6
६.३ अन्तरक्रियात्मक गतिविधिहरू	6
<b>७. फोहरबाट मोहर</b>	<b>6</b>
७.१ फोहोर व्यवस्थापन र पुनर्चक्रण अवधारणाहरू	6
७.२ अपशिष्ट रूपान्तरणको लागि नवीन विचारहरू	6
७.३ ह्यान्ड-अन गतिविधिहरू	7
<b>८. वृक्षारोपण तथा वर्गैचा निर्माण:</b>	<b>7</b>
८.१ वृक्षारोपण तथा वर्गैचा निर्माण	7
८.२ छोटो सिनेमा निर्माण	7
<b>९. कार्यक्रम तालिका</b>	<b>7</b>
<b>१०. खर्च विवरण</b>	<b>9</b>
<b>११. निष्कर्ष</b>	<b>10</b>
<b>१२. तस्विरहरू</b>	<b>11</b>
<b>१३. अन्य सहयोगि कागजात तथा विलहरू</b>	<b>18</b>

## १. परिचय

### १.१ पृष्ठभूमि:

वातावरण संरक्षण र सामुदायिक विकासमा समर्पित संस्था बेटर चितवनले भर्खरै एसईई दिएर वसेका विद्यार्थीहरूलाई १८ दिने प्रकृतिसँग विद्यार्थी नामक नेतृत्व तथा व्यक्तित्व विकास प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजना गरेको छ । कार्यक्रमको उद्देश्य विद्यार्थीहरूलाई प्रकृतिसँग जोड्ने क्रममा उनीहरूलाई नेतृत्व कौशल र व्यक्तिगत वृद्धिमा मूल्यवान तालिम प्रदान गर्ने थियो । यस प्रतिवेदनले कार्यक्रमको विस्तृत जानकारी प्रदान गर्नुका साथै सो तालिममा सञ्चालन गरिएका विभिन्न गतिविधिहरू र सहभागीहरूमा उनीहरूको प्रभावलाई दर्शाएको छ ।

### १.२ उद्देश्यहरू:

कार्यक्रमको प्राथमिक उद्देश्य विद्यार्थीहरूलाई प्रकृतिसँग जोड्नु र नेतृत्व र व्यक्तित्व विकासलाई बढावा दिनु थियो । कार्यक्रमका विशिष्ट उद्देश्यहरू निम्नानुसार थिए:

- सहभागीहरूलाई आवश्यक नेतृत्व सिद्धान्त र सीपहरू प्रदान गर्ने।
- विद्यार्थीहरूमा सार्वजनिक बोल्ने क्षमता र आत्मविश्वास बढाउन ।
- पठन संस्कृति प्रवर्द्धन गर्न र आलोचनात्मक सोच कौशल विकास गर्न ।
- फोटोग्राफी र भिडियोग्राफीको कलामा सहभागीहरूलाई परिचय गराउन ।
- विद्यालय भ्रमण मार्फत महत्त्वपूर्ण मुद्दाहरूको बारेमा जागरूकता सिर्जना गर्न ।
- फोहोर व्यवस्थापन र रिसाइक्लिंग पहलहरूलाई प्रोत्साहित गर्न ।
- वातावरण संरक्षण प्रति उत्तरदायित्वको भावना जगाउन ।

### १.३ विधि:

कार्यक्रमले सैद्धान्तिक सत्रहरू, व्यावहारिक अभ्यासहरू, अन्तरक्रियात्मक गतिविधिहरू, र क्षेत्र भ्रमणहरूको संयोजन समावेश गर्ने एक व्यापक पद्धतिलाई पछ्याएको थियो । सहभागीहरू सक्रिय रूपमा कार्यशालाहरू, समूह छलफलहरू, ट्यान्ड-अन प्रशिक्षण, र जागरूकता कार्यक्रमहरू मार्फत संलग्न थिए । कार्यक्रमले समय सिकाइ अनुभवलाई बढावा दिन सहभागीहरू बीचको सहकार्य र टोली कार्यलाई पनि प्रोत्साहित गरेको थियो ।

## २. नेतृत्व तथा क्षमता विकास प्रशिक्षण

### २.१ नेतृत्वका सिद्धान्त र सीपहरू:

सहभागीहरूलाई प्रभावकारी नेतृत्वको आधारभूत सिद्धान्त र सीपहरूबारे परिचय गराइएको थियो । उनीहरूले निरंकुश, लोकतान्त्रिक र परिवर्तनकारी नेतृत्व जस्ता विभिन्न नेतृत्व शैलीहरूबारे सिके । अन्तरक्रियात्मक सत्रहरू मार्फत, सहभागीहरूले संचार, निर्णय लिने, समस्या समाधान, र अनुकूलन क्षमता जस्ता नेतृत्व गुणहरूमा अन्तर्दृष्टि प्राप्त गरे ।

## २.२ नेतृत्व शैलीहरू:

कार्यक्रम विभिन्न नेतृत्व शैलीहरूको विश्लेषण र बुझ्नमा केन्द्रित थियो। सहभागीहरूले प्रत्येक शैलीको शक्ति र कमजोरीहरू अन्वेषण गरे र विभिन्न परिस्थितिहरूमा कसरी आफ्नो नेतृत्व दृष्टिकोणलाई अनुकूलन गर्ने भनेर सिकेका थिए। विभिन्न नेतृत्व शैलीहरूको व्यावहारिक प्रयोगलाई चित्रण गर्न केस स्टडीहरू र वास्तविक जीवन उदाहरणहरू प्रयोग गरियो।

## २.३ टोली निर्माण अभ्यास र समूह छलफल:

टोली कार्य र सहयोग बढाउनका लागि, सहभागीहरू टोली निर्माण अभ्यास र समूह छलफलमा संलग्न थिए। यी गतिविधिहरूले प्रभावकारी सञ्चार, दृष्टान्त समाधान, र टोली सदस्यहरू बीच विश्वासको विकासलाई प्रोत्साहित गर्यो। सहभागीहरूले सामूहिक निर्णयको महत्त्व र साझा लक्ष्यहरू प्राप्त गर्न विभिन्न दृष्टिकोणहरूको महत्त्व सिके।

## ३. सार्वजनिक बोल्ने प्रशिक्षण

### ३.१ प्रविधि र रणनीतिहरू:

सहभागीहरूले सार्वजनिक बोल्ने प्रविधि र रणनीतिहरूमा व्यापक प्रशिक्षण प्राप्त गरे। उनीहरूले भाषणलाई प्रभावकारी ढङ्गले कसरी बनाउने, श्रोताहरूलाई संलग्न गराउने र आफ्नो सन्देश आत्मविश्वासका साथ सुनाउने भनेर सिके। तालिम सत्रहरूमा आवाज मोड्युलेसन, शारीरिक भाषा, र भिजुअल एड्सको प्रयोग जस्ता सीपहरू पनि समेटिएका थिए।

### ३.२ भाषण संरचना र वितरण:

कार्यक्रमले सहभागीहरूलाई राम्रोसँग संरचित भाषणको महत्त्व सिकाउनमा केन्द्रित थियो। उनीहरूले ध्यान खिच्ने परिचय कसरी विकास गर्ने, आफ्नो सामग्रीलाई सुसंगत रूपमा व्यवस्थित गर्ने र प्रभावका साथ निष्कर्ष निकाल्ने तरिका सिके। आँखाको सम्पर्क कायम राख्ने, उपयुक्त इशाराहरू प्रयोग गर्ने, र डर नियन्त्रण गर्ने लगायत विविध प्रविधिहरूमा जोड दिइयो।

### ३.३ अभ्यास अवसरहरू:

उनीहरूको सार्वजनिक बोल्ने सीपहरू सुधार गर्न, सहभागीहरूलाई पर्याप्त अभ्यास अवसरहरू प्रदान गरियो। उनीहरूले विभिन्न विषयहरूमा भाषण दिए, बहसहरूमा भाग लिए, र प्रशिक्षकहरू र साथीहरूबाट रचनात्मक प्रतिक्रिया प्राप्त गरे। यो पुनरावृत्ति प्रक्रियाले सहभागीहरूलाई उनीहरूको प्रस्तुतीकरण कौशल सुधार गर्न र आत्म-विश्वास निर्माण गर्न अनुमति दियो। बेटर चितवनको थुथ मेडिभेटर्स क्लबले यसको लागि महत्त्वपूर्ण भूमिका निर्वाह गरेको थियो। प्रशिक्षणको सहजिकरण अजय कुमार यादवले गर्नुभएको थियो।

## ४. पठन संस्कृति

### ४.१ पढाइको महत्त्व:

कार्यक्रमले व्यक्तिगत विकास र ज्ञान प्राप्तिमा पढाइको महत्त्वमाथि प्रकाश पारेको थियो। सहभागीहरूलाई पढाइका फाइदाहरू, जस्तै परिष्कृत शब्दावली, आलोचनात्मक सोच, र समानुभूतिको रूपमा परिचय गराइयो। राम्रो गोलाकार

व्यक्तित्व विकास गर्न र दृष्टिकोण फराकिलो बनाउन पढाइको भूमिकामा पनि जोड दिइएको थियो । प्रशिक्षणको सहजिकरण अजय कुमार यादवले गर्नुभएको थियो भने अतिथी वक्ताको रूपमा उदय अधिकारी र डा. सुवास वस्नेत हुनुहुन्थ्यो ।

#### **४.२ प्रभावकारी पठन प्रविधिहरूमा कार्यशालाहरू:**

प्रभावकारी पठन बानी प्रवर्द्धन गर्न, सहभागीहरूलाई विभिन्न पठन प्रविधिहरू सिकाउन कार्यशाला सञ्चालन गरियो । सहभागीहरूले सक्रिय पठन, गति पढ्ने, र पढ्ने समझ सुधार गर्ने रणनीतिहरू सिके । कार्यशालाहरूले पाठहरूको नजिकबाट पढाइ र व्याख्याको माध्यमबाट विश्लेषणात्मक र आलोचनात्मक सोच कौशल विकास गर्नमा पनि ध्यान केन्द्रित गर्यो ।

### **५. फोटोग्राफी र भिडियोग्राफी**

#### **५.१ फोटोग्राफी र भिडियोग्राफीको परिचय:**

सहभागीहरूलाई फोटोग्राफी र भिडियोग्राफीको आधारभूत कुराहरू बारे परिचय गराइएको थियो । सहभागीहरूले लेन्स, एक्सपोजर, र संरचना सहित क्यामेराको आवश्यक घटकहरूको बारेमा सिके । कार्यक्रमले फोटोग्राफी र भिडियोग्राफीको रचनात्मक पक्षहरूलाई जोड दिई, सहभागीहरूलाई उनीहरूको अद्वितीय कलात्मक दृष्टिकोण विकास गर्न प्रोत्साहन दियो ।

#### **५.२ क्यामेरा ह्यान्डलिंग र रचना:**

क्यामेरा ह्यान्डलिंग प्रविधिहरूसँग सहभागीहरूलाई परिचित गराउन व्यावहारिक सत्रहरू सञ्चालन गरियो । सहभागीहरूले विभिन्न शूटिंग मोडहरू, प्रकाश अवस्थाहरू र रचना सिद्धान्तहरू बारे सिके । ह्यान्ड्स-अन अभ्यासहरू मार्फत, सहभागीहरूले प्रशिक्षणको क्रममा सिकेका अवधारणाहरू लागू गर्दै प्राकृतिक सेटिङहरूमा छविहरू र भिडियोहरू क्याप्चर गरे ।

#### **५.३ सम्पादन प्रविधिहरू:**

सहभागीहरूलाई फोटो र भिडियो दुवैको लागि पोस्ट-प्रोसेसिङ प्रविधिहरूमा परिचय गराइयो । सहभागीहरूले सफ्टवेयर उपकरणहरू प्रयोग गरेर छविहरू कसरी बृद्धि गर्ने, रङ र टोनहरू समायोजन गर्ने, र विभिन्न प्रभावहरू लागू गर्ने भनेर सिके । कार्यक्रमले भिडियो सम्पादनको आधारभूत कुराहरू पनि समावेश गर्यो, जसमा ट्रिमिङ, ट्रान्जिसन, र संगीत वा भ्वाइसओभरहरू थप्ने समावेश थियो ।

#### **५.४ व्यावहारिक सत्रहरू:**

आफ्नो फोटोग्राफी र भिडियोग्राफी कौशल सुदृढ गर्न, व्यावहारिक सत्रहरूमा संलग्न सहभागीहरू । सहभागीहरूले विभिन्न बाहिरी स्थानहरू अन्वेषण गरे, प्रकृति र यसको वरपरको सौन्दर्य क्याप्चर गरे । समालोचना सत्रहरू र प्रशिक्षकहरूको प्रतिक्रियाले सहभागीहरूलाई उनीहरूको संरचना र प्राविधिक सीपहरू सुधार गर्न अनुमति दियो ।

## ६. सचेतना कार्यक्रम सहित विद्यालय भ्रमण

### ६.१ विद्यालय भ्रमणका उद्देश्यहरूः

कार्यक्रमको एक भागको रूपमा, सहभागीहरूले महत्वपूर्ण मुद्दाहरूको बारेमा जागरूकता सिर्जना गर्न स्थानीय विद्यालयहरूको भ्रमण गरी सो विद्यालयहरूमा वातावरण संरक्षण सम्बन्धि विविध कार्यक्रमहरू गरे । यी भ्रमणहरूको उद्देश्य विद्यार्थीहरूलाई वातावरण संरक्षण, फोहोर व्यवस्थापन, व्यक्तिगत सरसफाइ, र अन्य सान्दर्भिक विषयहरूको बारेमा प्रेरित गर्नु थियो । यसको उद्देश्य जिम्मेवारीको भावना जगाउनु र विद्यार्थीहरूलाई परिवर्तनको सम्वाहक बन्न सशक्त बनाउनु थियो । पिसजोन ईग्लिस स्कुल, कृष्णपुर मा. वि., श्री शान्ती मा. वि., अर्विट यूनिक्स स्कुल, अर्किड स्कुल र सिर्जना मा. वि. मा सञ्चालन गरिएको प्रतियोगितामा प्रथम, द्वितीय र तृतीयलाई पुरस्कृत गरिएको थियो । बिरुवा प्रतिको माया जगाउने उद्देश्यले प्रतियोगिताका विजेताहरूलाई बिरुवा पुरस्कार प्रदान गरिएको थियो ।

कार्यक्रमबारे बनेको समाचारः

[https://www.chitwanupdate.com/4731?fbclid=IwAR1ulxKkSUwTDRW3n2\\_yByvHwjHYxjAeTDR7AkcyLaxB\\_iuyjBwniMCEU](https://www.chitwanupdate.com/4731?fbclid=IwAR1ulxKkSUwTDRW3n2_yByvHwjHYxjAeTDR7AkcyLaxB_iuyjBwniMCEU)

### ६.२ महत्वपूर्ण मुद्दाहरूमा प्रस्तुतीकरण र छलफलहरूः

विद्यालयको भ्रमणका क्रममा सहभागीहरूले प्रस्तुतिहरू दिएका थिए र विभिन्न विषयहरूमा छलफलमा संलग्न थिए । उनीहरूले वातावरण संरक्षण, फोहोर व्यवस्थापन अभ्यासहरू र व्यक्तिगत सरसफाइको महत्व सम्बन्धी जानकारी र व्यक्तिगत अनुभवहरू साझा गरे । अन्तरक्रियात्मक सत्रहरूले विद्यार्थीहरूलाई प्रश्नहरू सोध्न र सिकाइ प्रक्रियामा सक्रिय रूपमा भाग लिन प्रोत्साहित गर्यो ।

### ६.३ अन्तरक्रियात्मक गतिविधिहरूः

जागरूकता कार्यक्रमलाई आकर्षक र अन्तरक्रियात्मक बनाउन सहभागीहरूले सामूहिक छलफल, भूमिका खेल्ने र खेलहरू जस्ता गतिविधिहरू आयोजना गरे । यी गतिविधिहरूले मुख्य अवधारणाहरूलाई सुदृढ पार्ने र विद्यार्थीहरूलाई हातमा रहेका मुद्दाहरूको बारेमा आलोचनात्मक रूपमा सोच्न प्रोत्साहित गर्ने उद्देश्य राखेका थिए । सहभागीहरूले विद्यार्थीहरू बीच व्यापक समझ सुनिश्चित गर्न शैक्षिक सामग्रीहरू वितरण र व्यावहारिक प्रदर्शनहरू पनि सञ्चालन गरे ।

## ७. फोहोरबाट मोहर

### ७.१ फोहोर व्यवस्थापन र पुनः प्रयोग गर्ने अवधारणाहरूः

कार्यक्रमले फोहोर व्यवस्थापनको महत्वलाई प्रकाश पारेको थियो र सहभागीहरूलाई रिसाइक्लिङ्गको अवधारणाबारे परिचय गराएको थियो । उनीहरूले अनुचित फोहोर विसर्जनको वातावरणीय प्रभावहरू र स्रोतहरूको संरक्षणमा रिसाइकल गर्ने फाइदाहरूको बारेमा सिके । कार्यक्रमले जिम्मेवार उपभोग र फोहोर घटाउने मानसिकता विकास गर्ने उद्देश्य राखेको थियो ।

### ७.२ फोहोर रूपान्तरणको लागि नवीन विचारहरूः

सहभागीहरूले फोहोरलाई बहुमूल्य स्रोतहरूमा रूपान्तरण गर्नका लागि नवीन विचार र प्रविधिहरू अन्वेषण गरे । उनीहरूलाई अपसाइकलिड, कम्पोस्टिड, र पुनः प्रयोग गरिएका सामग्रीहरूबाट हस्तशिल्पहरू सिर्जना गर्ने जस्ता सफल पहलहरूको उदाहरणहरू देखाइएको थियो । कार्यक्रमले सहभागीहरूलाई रचनात्मक रूपमा सोच्न र फोहोर व्यवस्थापनका लागि व्यावहारिक समाधानहरू विकास गर्न प्रोत्साहित गर्‍यो ।

### ७.३ ह्यान्ड-अन गतिविधिहरू:

रददीटोकरीबाट नगदको अवधारणालाई सुदृढ पार्न, सहभागीहरू ह्यान्ड-अन गतिविधिहरूमा संलग्न थिए। सहभागीहरूले कसरी फोहोर सामग्रीहरू पुनः प्रयोग गर्ने र उपयोगी उत्पादनहरू, जस्तै सजावटी वस्तुहरू सिर्जना गर्ने सिके ।

## ८. वातावरण संरक्षण कार्यक्रम

### ८.१ वृक्षारोपण तथा बगैंचा निर्माण:

सहभागीहरूले वातावरण संरक्षणमा योगदान पुऱ्याउन वृक्षारोपण तथा बगैंचा निर्माण कार्यक्रममा सक्रिय सहभागिता जनाएका थिए। त्यसपछि चितवनको भरतपुर-२८ स्थित शिशाहवास आधारभूत विद्यालयमा वृक्षारोपण कार्यक्रम गरिएको थियो । विद्यालय परिसरमा विभिन्न बारहमासी फलफूल तथा फूल फुल्ने बिरुवा रोपिएको थियो ।

### ८.२ छोटो सिनेमा निर्माण:

सरसफाई प्रवर्द्धन गर्न र फोहोर व्यवस्थापन सम्बन्धी चेतना जगाउन सहभागीहरूले छोटो सिनेमा निर्माण गरेका थिए । सहभागीहरूले फोहोर र फोहोर सफा गर्ने सक्रिय रूपमा सहभागी भए, समुदायका सदस्यहरूलाई जिम्मेवार फोहोर व्यवस्थापन गर्ने बानीलाई प्रोत्साहित गर्ने उद्देश्यले से सिनेमा निर्माण गरिएको हो । साथै असल मित्रताके महत्व दर्शाउने लक्ष्य सहित मित्रता शिर्षकमा अर्को सिनेमा समेत निर्माण गरिएको थियो ।

छोटो सिनेमा १ <https://www.facebook.com/watch/?v=1367336480558007>

छोटो सिनेमा २ <https://www.facebook.com/watch/?v=3069542226675005>

कार्यक्रमबारे तयार गिरएको भिडियो: <https://www.facebook.com/watch/?v=935422354411308>

## ९. कार्यक्रम तालिका:

प्रकृतीसँग विद्यार्थी कार्यक्रम			
बेटर चितवन			
कार्यक्रम तालिका			
मिति	कार्यक्रम	विवरण	स्थान

जेष्ठ ०७	अभिमुखीकरण कार्यक्रम र भेटघाट	दर्ता	बोस्टन ईन्टरन्यासनल कलेज
		समूह विभाजन	
		आईडिया सेयरींग	
जेष्ठ ०८-११	फोहोर व्यवस्थापन प्रशिक्षण	टिम निर्माण तथा नेतृत्व विकास	बोस्टन ईन्टरन्यासनल कलेज
		वाक कला, सञ्चार तथा प्रस्तुतिकरण	
		रेडियो कार्यक्रम निर्माण	
		कम्पोस्टिंग, ३ आर विधि	
		गर्डेनिंग (कौसी खेती तथा करेसावारी खेती)	
जेष्ठ १२	फोटोग्राफी तथा भिडियोग्राफी	फोटोग्राफी र भिडियोग्राफीको परिचय, क्यामेरा ह्यान्डल, स्क्रिप्ट लेखन	बोस्टन ईन्टरन्यासनल कलेज
जेष्ठ १३	फोहर व्यवस्थापनबारे प्रस्तुति अभ्यास	वाक कला, सञ्चार तथा प्रस्तुतिकरण अभ्यास	बोस्टन ईन्टरन्यासनल कलेज
जेष्ठ १४	फोहोरबाट मोहोर प्रशिक्षण	जंक आर्ट	बोस्टन ईन्टरन्यासनल कलेज
		ट्रेजर हन्ट	
		प्रदर्शनी	
जेष्ठ १५-१८	करियर परामर्श, पढ्ने संस्कार तथा बौद्धिक विकास सम्बन्धित प्रशिक्षण	पढ्ने संस्कारको विकास	बोस्टन ईन्टरन्यासनल कलेज
		भावनात्मक बौद्धिक विकास	
		करियर परामर्श	
जेष्ठ १९	विद्यालयमा अभिमुखीकरण कार्यक्रम	समुह कार्य	भरतपुर महानगरपालिकाका ६ विद्यालयहरु
जेष्ठ २०-२१	वातावरण संरक्षणमा छोटो फिल्म निर्माण	स्कृप्ट लेखन	बोस्टन ईन्टरन्यासनल कलेज
		सुटिंग	
		थियटर ड्रामा तथा सम्पादन	
जेष्ठ २२	विश्व वातावरण दिवस कार्यक्रम	प्रकृतीसँग विद्यार्थी कार्यक्रम	चोविसकोठी, मेघौली
जेष्ठ २३	डिजिटल मार्केटिंग	डिजिटल मार्केटिंग	
जेष्ठ २४		विदा	



जेष्ठ २५-२६	ग्राजुएसन डे तयारी		बोस्टन ईन्टरन्यासनल कलेज
जेष्ठ २८	ग्राजुएसन डे	फिल्म प्रदर्शनी तथा सर्टिफिकेट हस्तान्तरण	बोस्टन ईन्टरन्यासनल कलेज

१०. खर्च विवरण:

## प्रकृतीसँग विद्यार्थी कार्यक्रम

जेठ, ०७ देखि २८ गतेसम्म १८ दिन

### खर्च विवरण

विवरण	एकाइ	संख्या	दिन	दर	जम्मा रकम	Remarks
प्रशिक्षण कार्यक्रम						
एसी हल (साउण्ड सिस्टम, प्रोजेक्टर)	Days	1	3	5000	15,000	1
प्रशिक्षक/स्रोत व्यक्ति	MD					
सविता अधिकारी		1	4	1500	6,000	2
अजय कुमार यादव		1	8	1500	12,000	3
				जम्मा	18,000	
प्रशिक्षण सामाग्री	Set					
स्केच प्याड		1	1	1000	1,000	4
स्टेसनरी सामाग्री		1	1	2090	2,090	4
टि सर्ट प्रिन्टस		31	1	400	12,400	5
कल्चाल ड्रेस		4	1	400	1,600	6
सिव पुस्तक पसल		1	1	440	440	7
विरुवा, मल तथा गड्यौला		1	1	5600	5,600	8
वातावरण दिवस कार्यक्रम विरुवा		1	1	7200	7,200	17
				जम्मा	30,330	
पुरस्कार तथा प्रमाण पत्र						
विरुवा तथा मल				8000	8,000	9
सर्टिफिकेट				6000	6,000	10
					14,000	
खाना नास्ता	Days					
गणेश खाजा घर			1	3580	3,580	11
गणेश खाजा घर			1	6910	6,910	12
गणेश खाजा घर			1	4295	4,295	13

गणेश खाजा घर			1	4630	4,630	14
गणेश खाजा घर			1	5270	5,270	15
स्पाइसी खाजा घर			1	4100	4,100	16
<b>जम्मा</b>					<b>28,785</b>	
कार्यक्रम संयोजक	MD					
विनिता गुरुगं		1	8	800	<b>6,400</b>	18
<b>जम्मा अनुमानित लागत (क)</b>					<b>112,515</b>	
<b>विद्यालयमा अभिमुखिकरण मूल्याङ्कन तथा अनुगमन</b>						
विद्यालयमा अभिमुखिकरण कार्यक्रम						
ब्यानर, सर्टिफिकेट्स तथा पुरस्कार	Set	1	1	10000	10,000	19
खाजा नास्ता	MD	1	1	6800	6,800	20
विरुवा माली दाई		1	1	8000	8,000	21
यातायात	MD	1	1	11000	11,000	22
प्रतिवेदान	Set	1	1	1000	1,000	23
<b>जम्मा अनुमानित लागत (ख)</b>					<b>36,800</b>	
<b>जम्मा लागत खर्च (क+ख)</b>					<b>149,315</b>	

#### ९. निष्कर्ष:

बेटर चितवनले आयोजना गरेको १८ दिने नेतृत्व तथा व्यक्तित्व विकास तालिम कार्यक्रमले विद्यार्थीहरूलाई आवश्यक सीप र ज्ञान प्रदान गर्दै प्रकृतिसँग सफलतापूर्वक जोडेको छ । नेतृत्व तालिम, सार्वजनिक भाषण सत्र, पठन संस्कृति प्रवर्द्धन, फोटोग्राफी र भिडियोग्राफी कार्यशाला, सचेतना कार्यक्रम सहित विद्यालय भ्रमण, र वातावरण संरक्षण कार्यक्रम जस्ता विभिन्न गतिविधिहरू मार्फत सहभागीहरूले बहुमूल्य अनुभव र व्यावहारिक सीपहरू सिकेका थिए । कार्यक्रम प्रतिवेदनले विद्यार्थीहरूबीच व्यक्तिगत वृद्धि, नेतृत्व क्षमता र प्रकृतिसँगको गहिरो सम्बन्धलाई बढावा दिनको लागि बेटर चितवनको प्रतिबद्धतालाई देखाउँदै विभिन्न क्रियाकलापहरू समेटेको छ ।

१२. तस्विरहरु





जेष्ठ १२ फोटोग्राफी तथा भिडियोग्राफी



जेष्ठ १३ फोहर व्यवस्थापनबारे प्रस्तुति अभ्यास



जेष्ठ १४ फोहोरबाट मोहोर प्रशिक्षण



जेष्ठ १५-१८ करियर परामर्श, पढ्ने संस्कार तथा बौद्धिक विकास सम्बन्धित प्रशिक्षण





जेष्ठ १९ विद्यालयमा अभिमुखिकरण कार्यक्रम



जेष्ठ २०-२१ वातावरण संरक्षणमा छोटो फिल्म निर्माण



जेष्ठ २२ विश्व वातावरण दिवस कार्यक्रम





जेष्ठ २३ डिजिटल मार्केटिंग



जेष्ठ २५-२६ ग्राजुएसन डे तयारी





जेष्ठ २८ ग्राजुएसन डे



१३. अन्य सहयोगि कागजात तथा विलहरू